

Plan de Test #7 - date : _____

-Nouvelle sur le test : chapitre 5 et 7

-Révision : révision, chapitre 2 (nombres rationnels), chapitre 3 (exposants), sections 5.1 (le langage d'algèbre), chapitre 1 (symétrie et aire de la surface)

Quatre suggestions pour préparer pour le test :

➤ Regarder tes anciens tests.

Regarde tes erreurs sur ces tests. Est-ce que tu les comprends maintenant?

➡ Si tu perdais des points pour oublier les étapes, est-ce que tu sais maintenant comment montrer tous ces étapes?

➡ Si tu mettais une symbole d'un horloge 🕒 à côté d'une question de ton test, est-ce que tu faisais plus de questions pour pratiquer ce genre de question?

➤ As-tu fais ET CORRIGÉ tous tes devoirs?

- Les questions des tests sont semblables aux questions de tes devoirs.
- Fais les devoirs de la façon montrée en classe.
- Corrige tes réponses (compare tes réponses aux réponses données) pour vérifier que tu sais comment faire ces questions. (Si tu fais les erreurs dans tes devoirs et tu ne les corriges pas.. tu vas faire les mêmes erreurs sur ton test.)
 - **Cherche dans tes devoirs** pour les questions que tu ne faisais pas ou les questions où tu indiquais que tu devrais chercher de l'aide
 - **Regarde le PLAN pour vérifier que tu es préparé pour le test**
 - **Regarde les glossaires, toile d'araignée, carte conceptuelle que tu créais pour chaque unité et les concepts clés qui sont à la fin de chaque section.**

➡ Es-tu familier avec le vocabulaire, les concepts, les lois des exposants etc?

✓ Est-ce que je sais comment faire les suivantes?

| | |
|------------|--|
| 7.2 | ☺ Étant donné une expression qui décrit la longueur en termes de largeur, trace une diagramme avec les dimensions données en forme de polynômes (<i>comme p. 270 #15, #17</i>) |
| 7.1 | <ul style="list-style-type: none"> • étant donné l'aire d'un rectangle (en forme de polynôme), et un côté (un monôme), trouve la côté inconnue (un monôme) – <u>comme ex. 4 p.258</u> • étant donné les côtes d'un rectangle ou carré (en monôme), trouver l'aire du rectangle ou carré (en monôme) – <u>comme ex. 2 p. 256</u> (n'oublier pas les 4 étapes) |
| 3.2 7.1 | ☺ Simplifie un terme qui a l'exposant 0 (<u>comme p. 257 ex. 3b</u>) |
| 5.2 | ☺ identifie les termes semblables d'un groupe de termes (ex. 2 p. 184) |
| 5.2 | ☺ regrouper les termes semblables en ordre décroissant par degré (lien littérature p. 186) |
| 5.2 | étant donné les expressions pour les côtés d'un triangle (en forme de polynôme) trouve le périmètre du triangle (en forme d'une expression simplifiée) (<u>comme p. 188 #16</u>) |



| | |
|--------------------------|--|
| 3.1 5.1 | ☺ employer le vocabulaire comme...la base, l'exposant, la puissance, le monôme, le binôme, le trinôme, le polynôme, le constant, le coefficient, le terme, le variable (concepts clés P. 96, p. 178 et tous les boîtes violettes dans les marges) |
| 5.1 | ☛ -expliquer qu'est ce que c'est « un terme » (p. 175 boîte violette) |
| 5.1 | ☺ dire le degré d'un terme ou d'un polynôme (p. 176 ex 3) |
| 5.3 | ☛ écrire une expression dans sa forme opposée (p. 192 ex. 2) |
| 5.1 5.2 5.3 7.1 | ☺ identifier l'expression représentée avec carreaux algébriques de : <ul style="list-style-type: none"> • un polynôme (ex. 3 p. 177) • la somme des polynômes (ex. 1 méthode 1 p. 191) • la différence des polynômes (ex. 3 méthode 1 p. 194) • le produit d'un monôme et un monôme (ex. 1 méthode 1 p. 255) • le quotient d'un monôme par un monôme (ex. 3 méthode 1 p. 256) |
| 5.2 5.3 7.1 | ☺ simplifier une question avec <u>tous les étapes, montrés du façon démontré en classe</u> qui est : <ul style="list-style-type: none"> • la somme des polynômes (ex. 1 méthode 2 p. 191) • la différence des polynômes (ex. 3 méthode 2 p. 194) • le produit d'un monôme et un monôme (ex. 1 méthode 2 p. 255) • le quotient d'un monôme par un monôme (ex. 3 méthode 2 p. 256) |
| 2.2 2.3 2.4 3.4 | ☛ résoudre des problèmes comportant des opérations sur les nombres rationnels exprimés sous forme de fractions, de décimaux et de racines carrées (comme p. 52-54; p. 60-62; p. 79-80, p. 118-119) |
| 3.2 | ☺ employer les lois des exposants de simplifier une expression à une puissance unique puis évaluer-la (ex. 1,2,3 méthode 2 p. 101-103) |
| 3.1 | ☛ faire un diagramme qui représente un nombre carré ou un nombre au cube (ex 2 a,b p. 94) |
| 3.1 | ☺ exprimer un nombre comme une puissance avec une base donnée (livret « CHAPITRE 3 LES PUISSANCES ET LES EXPOSANTS; 3.1 INTRODUCTION AUX PUISSANCES» p. 4 # 5) |
| 3.1 | ☛ évaluer les puissances avec bases positives et négatives, avec ou sans parenthèses (p. 95 ex. 3) |
| 3.1 | ☺ écrire une puissance comme multiplication répétée ou écrire une multiplication répétée comme une puissance (p. 93 ex 1) |
| 3.1 2.2 2.3 | ☛ évaluer les expressions en étapes, en employant PEDMAS (les expressions peuvent inclure les exposants, les puissances à base positive et à base négative.. avec ou sans parenthèses, les nombres entiers relatifs et les nombres rationnels exprimés sous forme de nombres décimaux et fractions) (ex. p. 111 #8) |
| 2.4 | ☺ reconnaître un carré parfait (ex. p. 75 lien littérature; exemple 2) |
| 2.1 | ☛ trouver un nombre sur une droite numérique (p. 48-49 #1,2) |
| 1.3 | ☼ Résoudre un problème comportant l'aire de la surface. (<u>objet fait de cubes, objet composé avec chevauchement, objet avec un trou ou ouvert à deux bouts – comme boîte p. 29 « le savais-tu », exemple 1 p. 28, questions p. 31-34 #1,2,4-7,14, 15, - regarde aussi les livrets et feuilles</u>) |
| rév | ☺ trouver une fraction équivalente (p. 47 lien littérature, #3) |
| rév | ☛ additionner, soustraire, multiplier, diviser les fractions (<i>montrer le travail en fractions, laisse la réponse comme une fraction</i>) (ex 1 p. 64 ex. 2 p. 65) |
| | ☺ répondre aux questions qui ont le vocabulaire : la différence, le quotient, le produit, la somme (<i>chaque mot est la réponse d'une question avec une certaine opération – quelle opération va avec quel mot?</i>) |